

ORIENTACIONES DE FORMACIÓN

DOCENCIA LANDIVARIANA

CONSTRUYENDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES

Mayo, 2020

FORMACIÓN DOCENTE

JUNIO - JULIO 2020

INGRESE AQUÍ 

EXHORTACIÓN A LOS DOCENTES LANDIVARIANOS
POR: VICERRECTORA ACADÉMICA 



ACTIVACIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión pedagógica es fundamental en la propuesta educativa landivariana, así lo expresa el **Marco orientador de la formación en la Universidad Rafael Landívar**; promover la actualización y formación pedagógica de la comunidad docente es la función del Centro de Actualización Psicopedagógica [CAP], que ofrece cursos y materiales para gestionar el conocimiento (aprendizaje-enseñanza) y evaluarlo; así como fortalecer la práctica docente para la motivación y el acompañamiento a estudiantes enfocados ahora en la modalidad virtual.

¡Explore y reflexione! Aprenda lo que necesita y utilícelo creativamente en su labor docente, conservando su deseo de seguir aprendiendo y actualizarse; y cultivando su interés y compromiso con el estudiantado al promover entornos virtuales de aprendizaje.



APLICANDO TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE

La misión del Departamento de Educación Virtual es promover y desarrollar en los docentes landivarianos las competencias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las tres siguientes secciones, hemos puesto a su disposición algunos recursos que le sugerimos integrar en su práctica docente. ¡Y recuerde que la tecnología es un medio, no el fin!

Si requiere más información o soporte técnico, puede contactarnos a través de nuestro correo dev@url.edu.gt



MIRADA AL MUNDO UNIVERSITARIO

Ahora que las clases se imparten en línea, muchas universidades han abierto espacios de aprendizaje para apoyar a los docentes en la transformación de una modalidad presencial en una a distancia, y también, han compartido recursos para que los profesores fortalezcan su práctica docente.





EXHORTACIÓN A LOS DOCENTES LANDIVARIANOS

Estimados docentes landivarianos:

Inicio este mensaje agradeciendo a ustedes por el esfuerzo y logros en esta etapa en la que hemos tenido que cambiar el proceso de aprendizaje-enseñanza, de modalidad presencial a modalidad virtual. Hemos logrado adaptarnos en muy corto tiempo, ante la pandemia de COVID-19 que estamos atravesando, y los resultados de las encuestas a estudiantes y profesores nos lo confirman. Sin su compromiso no sería posible continuar formando a nuestros estudiantes y la Universidad se los reconoce y los valora.

Estos tiempos de incertidumbre nos retan a ser mejores personas, mejores profesionales y mejores educadores, por ello sigamos ubicando al centro de nuestras acciones y decisiones a la persona humana, ofreciendo espacios para que nuestros estudiantes puedan crecer, madurar y desarrollar competencias que les permitan ser profesionales exitosos, comprometidos con el país para transformar su entorno y vivir desde los valores landivarianos de la dignidad, libertad, responsabilidad y servicio.

La Universidad está haciendo todo lo que está a su alcance para ofrecer a sus docentes las oportunidades para complementar su competencia disciplinar, con el desarrollo y actualización de habilidades desde el área pedagógica y tecnológica que fortalecerán la formación que ofrecemos a quienes nos debemos. Valoramos la acogida que han dado a los cursos virtuales que estamos ofreciendo y el aprovechamiento de los recursos con los que contamos, así como, la creciente búsqueda de estrategias y herramientas novedosas para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en los diferentes programas académicos.

La educación virtual seguirá durante esta etapa de la pandemia, como la opción de entrega de nuestro servicio educativo, con los mismos estándares de excelencia, llegando para integrarse con la modalidad presencial. Por ello, requerimos seguir perfeccionando y aprovechando ambas modalidades para que posibiliten espacios de verdadero aprendizaje.

Es por ello que, en la presente entrega: **«Orientaciones de formación: docencia landivariana»**, ofrecemos una serie de recursos pedagógicos y tecnológicos que consideramos les serán de valor para la construcción de ambientes de aprendizaje virtuales, que seguramente mejorarán integralmente las competencias docentes, independientemente de la modalidad que se utilice.

Finalizo con este texto tomado del mensaje final de la 39 Asamblea de la Conferencia de Provinciales en América Latina y el Caribe (CEPAL), presentado el 08 de mayo del presente año, no sin antes exhortarlos a que continúen dando lo mejor de sí, en esta noble labor que es la docencia universitaria.

«El contexto actual de la pandemia será un desafío para la formación: estudio en contexto, mirada discerniente, formación integrada con el mundo real en conexión con los pobres, aprendizajes reflexivos y críticos para aportar en la transformación del mundo.»



ACTIVACIÓN PEDAGÓGICA



1. Gestionar el conocimiento

Características e implicaciones del aprendizaje-enseñanza en modalidad virtual

Al igual que las otras modalidades, la virtual es un sistema que configura las relaciones entre los sujetos, los componentes y los recursos que constituyen el proceso y el entorno de aprendizaje. Lo más obvio en esta modalidad es el uso de diversas tecnologías y herramientas que ofrece el internet pero esto no implica que todo lo demás sea igual a la modalidad presencial en cuanto a procedimientos y quehaceres del estudiante y el profesor. De ahí la importancia de entender su lógica pedagógica y saber practicarla de manera óptima para promover el conocimiento y la humanización, ya que supone un cambio de mentalidad y acciones de quienes participan de esta modalidad para aprovechar sus posibilidades y, en cada momento, hacer presente a la persona (docente y estudiante), centro-sujeto de todo proceso de aprendizaje.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través de la siguiente guía de aprendizaje y video:



Planificación y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje

La planificación y ejecución de cursos en modalidad virtual tiene su fundamento en los objetivos de aprendizaje. Lo que se desea alcanzar en el curso y en la sesión, marcan el rumbo, las acciones, los proceso a seguir, tanto para el estudiante como para el docente. Los aprendizajes son conductas observables que evidencian el nivel de logro alcanzado en la construcción de conocimiento.

La planificación y el desarrollo de cursos en modalidad virtual deben articular dos dimensiones: el trabajo individual y la sesión virtual, sin una de ellas esta modalidad no es tal. La guía presenta los elementos estructurales que deben considerarse, los pilares del aprendizaje, las fases del proceso, las técnicas y las aplicaciones que pueden usarse para que la realización de los objetivos planteados sea lo más pertinente y elevado posible. La modalidad virtual tiene la característica de posibilitar al docente y al estudiantes el poder estar conectados a lo largo del curso.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través de la siguiente guía de aprendizaje y video:





2. Evaluando el conocimiento y la práctica docente

Estrategias de aprendizaje-enseñanza desde el enfoque del Paradigma Pedagógico Ignaciano

Como docentes de una institución jesuita, desde el paradigma ignaciano, tenemos el compromiso de desarrollar una práctica pedagógica innovadora, centrada en el estudiante y su crecimiento integral. Un profesor landivariano tiene la responsabilidad de conocer, aplicar y evaluar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan alcanzar en nuestros estudiantes los niveles de pensamiento hacia el logro de distintas dimensiones fundamentales: cognitivo, afectivo y procedimental. Por ello, le presentamos un recurso psicopedagógico que ofrece una serie de estrategias para fortalecer el aprendizaje desde el enfoque del Paradigma Pedagógico Ignaciano y en respuesta a distintos principios fundamentales del aprendizaje.

Para ampliar su conocimiento, ingrese a la guía docente:



Encuentro de Reflexión sobre Pedagogía Ignaciana, con el P. Klein, S. J.

La Universidad Rafael Landívar pertenece a una tradición jesuita educativa de 471 años. Las obras del apostolado de la Compañía de Jesús se caracterizan por formar líderes serviciales, hombres y mujeres que en convivencia fraterna sirven y promueven la transformación social para beneficio de los más desfavorecidos al estilo de Jesús. De esto se trata la pedagogía ignaciana.

El P. Luiz Fernando Klein, S. J., delegado de educación y secretario ejecutivo de la Conferencia de Provinciales en América Latina y el Caribe (CPAL), nos presenta la concepción pedagógica inspirada en el carisma ignaciano, que se desempeña en un trasfondo dinámico del hacer apostólico educativo de toda obra jesuita y la opción de promover con ahínco el Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC). Que el mensaje del P. Klein inspire y oriente su labor docente hacia la promoción de la excelencia académica con valores; reflexione lo anterior apoyado en el siguiente video:



Evaluación efectiva en entornos virtuales

La educación, el aprendizaje y la construcción de conocimiento deben estar cargados de sentido y gozo. El miedo, la frustración, la ansiedad y la impotencia no tienen cabida. En un modelo tradicional el error es inadmisibles, punible, sin embargo, el aprendizaje requiere del error como oportunidad para reflexionar, corregir y madurar como persona. La evaluación es una dinámica que recorre todo el proceso de aprendizaje; es una vivencia en la que se verifica el nivel de logro en el aprendizaje (objetivos), es una oportunidad para evidenciar la construcción del conocimiento, proceso en el que el estudiante es el sujeto y el profesor un guía, facilitador y acompañante. Lo formativo, formador y sumativo es lo peculiar y sustantivo de la evaluación y en modalidad virtual hay diversas herramientas, instrumentos y estrategias que permiten verificar el aprendizaje y sus distintas manifestaciones. Sin embargo, lo crucial es el interés, compromiso, acompañamiento y realimentación del docente hacia el estudiante.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través de la siguiente guía de aprendizaje y video:



3. Motivación y acompañamiento en el aprendizaje



Cómo brindar acompañamiento a los estudiantes en entornos virtuales desde el PPI

La manera de vivir juntos transforma a los seres humanos. En educación, la convivencia es esencial para el aprendizaje, la construcción de conocimiento y la humanización. Docentes y estudiantes se transforman a lo largo de un curso desde el amor, emoción que posibilita el acto educativo. En la modalidad virtual, el acompañamiento y el cuidado de la persona en su multidimensionalidad es vital. La planificación, ejecución y evaluación de cursos virtuales tiene que hacer evidente, en todo momento, el acompañar como una constante insustituible. Cada persona es única y amerita acompañamiento desde su unicidad. De ahí que los entornos virtuales que se promuevan deben estar fundados en la confianza, el diálogo, el respeto, la libertad, el gozo, etc., de manera que sean nichos de excelencia humana y académica. Lo que la Universidad Rafael Landívar propone es formar personas compasivas, conscientes, comprometidas, y competentes, según la tradición pedagógica ignaciana.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través de la siguiente guía de aprendizaje y video:

Acompañamiento de docentes a estudiantes en tiempo de crisis

La crisis de salud que actualmente estamos viviendo conduce a reflexionar sobre cómo estamos preparados para enfrentar dicha situación, ya que la misma ha afectado de distintas maneras la salud mental de cada uno de nosotros. Ante ésta situación, el docente landivariano debe ser empático ante el sentir de sus estudiantes, desde lo académico, pero con más fuerza en lo personal y emocional. Los profesores deben identificar, acompañar y brindar confianza a los estudiantes, para crear un clima de seguridad en los cursos que se desarrollan en modalidad virtual. Debe identificar si existe alguna situación en sus estudiantes que amerite consultar o remitir el caso, para que le brinden apoyo psicológico. Para profundizar sobre el tema, le compartimos el siguiente video producido por la Facultad de Humanidades:



APLICANDO TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE

1. Buenas prácticas para una clase a distancia

El catedrático debe mostrar el 100 % de interés al realizar su clase a distancia. Esto lo logra planificando con suficiente antelación, motivando a sus alumnos con una cordial convocatoria a través del Portal Académico y proveyendo una buena experiencia durante la sesión virtual. Le invitamos a revisar esta guía que incluye recursos útiles para aplicarlos en las tres etapas de un curso a distancia: **planificar, facilitar, evaluar:**



Entre las buenas prácticas para mostrarse frente a la cámara, se incluyen: la postura del cuerpo, el enfoque del rostro, suficiente iluminación, ubicación dentro del domicilio para evitar interrupciones visuales o auditivas, optar por vestimenta apropiada, no ingerir alimentos o bebidas, no usar la pantalla como espejo para hurgar el rostro o arreglar el cabello.

En todo momento se debe promover la participación activa de los estudiantes llamándoles por su nombre, haciéndoles preguntas específicas a cada uno o realizando una actividad que permita la interacción, entre otros.

Finalmente, se recomienda no saturar con texto las presentaciones, en lugar de ello, usar imágenes para representar algunos conceptos.

Se invita al profesor a revisar el siguiente vídeo en el que se presentan las buenas prácticas para una clase a distancia:



Adicionalmente se le invita a tomar en cuenta algunos consejos en el **antes, durante y después de su conexión:**



Tips para grabar con celular

El sitio [Forbes México](#) revela que una persona ve su celular, en promedio, 150 veces al día. Expone que, para algunas personas, el uso del celular resulta adictivo y usan el término «nomofobia» para designarla. ¿Pero por qué es tan popular este dispositivo? La respuesta es sencilla, porque integra una vasta cantidad de funcionalidades y brinda la posibilidad al usuario de tenerlas, literalmente, en la palma de la mano. Una de las funcionalidades más populares es el uso de la cámara, tanto para tomar fotografías como para grabar vídeos.

La Facultad de Humanidades ha producido un vídeo con consejos prácticos para grabar con el celular. Le invitamos a visualizarlo y a evitar la nomofobia:



2. Evaluación del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar o evaluar ideas, afirmaciones u opiniones; cuestionar una postura y hacer una nueva propuesta sobre lo que se está valorando. El docente landivariano tiene diferentes herramientas para evaluar el pensamiento crítico a través de preguntas de ensayo, wikis y mapas mentales. Para conocer estas herramientas tecnológicas, puede consultar los siguientes cursos de autoformación docente:

- Evaluando el aprendizaje a través de la wiki <http://dev.url.edu.gt/moodle/course/view.php?id=280>
- Mapas conceptuales y mentales para fortalecer el aprendizaje creativo <http://dev.url.edu.gt/moodle/course/view.php?id=274>

Para profundizar en el tema, puede visualizar el siguiente video:



3. Seguimiento a la participación activa del estudiante en el Portal Académico

De acuerdo al Reglamento de Evaluación Académica de nuestra Universidad, el estudiante debe cumplir con el 75 % de asistencia al curso para tener derecho a la evaluación final. El Portal Académico es una herramienta útil para llevar un registro de las asistencias de los estudiantes, el cual puede ser consultado por la Facultad y por el estudiante, con lo cual el docente landivariano cumple con su función de mantener comunicación constante con ambos grupos. En el siguiente documento podrá conocer cómo realizar este registro, así como identificar a aquellos alumnos en riesgo académico, por contar con una zona baja.

Enlace al documento web:



Si requiere más información sobre herramientas TIC, consulte el canal YouTube del DEV.



DOCENTE
PARTICIPACIÓN
SESIÓN VIRTUAL
PENSAMIENTO CRÍTICO
ESTUDIANTE
WIKIS
APRENDIZAJE
HERRAMIENTA VIRTUAL





MIRADA AL MUNDO UNIVERSITARIO



Recursos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea

A continuación, se comparten algunos enlaces con contenido que les ayudarán a transformar una clase presencial en virtual y recursos disponibles para utilizar en sus cursos y enriquecer así la modalidad de aprendizaje a distancia. Le invitamos a que los revise.

1. **Transformar el curso en uno flexible y digital para la continuidad académica** (TEC de Monterrey)
Brinda información práctica y formatos sencillos para estructurar el programa y las sesiones de un curso, así como para impartir sesiones en línea.
2. **Enseñar y aprender en línea** (UNED y UOC)
Contiene una guía rápida para preparar un curso en línea en siete pasos. En cada paso se despliegan materiales de apoyo.
3. **Recursos abiertos del Tecnológico de Monterrey**
Repositorio de videos y materiales de apoyo para áreas como Arte, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Educación e Ingeniería.
4. **Recursos para el aprendizaje en línea** (INTEF)
Repositorio con prácticas, ejercicios y simuladores cortos para fortalecer la formación profesional de casi todas las áreas universitarias.
5. **Recursos para educadores** (Universitat Oberta de Catalunya)
Repositorio de materiales docentes y objetos de aprendizaje para casi todas las áreas universitarias



FORMACIÓN DOCENTE EN TIC

Les invitamos a la 3.ª Jornada de Actualización Docente en TIC, conducida por el DEV en junio. Se estarán explorando herramientas para mantener la atención del estudiante en línea, promover el aprendizaje colaborativo y evaluar de forma interactiva, por medio del video.

Para más información, escribir a dev@url.edu.gt

JUNIO - JULIO 2020



FORMACIÓN DOCENTE EN PEDAGOGÍA

El Centro de Actualización Psicopedagógica brinda a los docentes landivarianos las capacitaciones y recursos que les permiten mejorar y fortalecer su práctica docente. Nuestro objetivo es brindar al profesor, orientaciones e innovación sobre distintas temáticas del área psicopedagógica, motivando su aplicación en cada uno de los cursos que desarrolla. Le invitamos a participar en nuestra propuesta de formación y actualización, programada en los meses de junio y julio.

Para más información, escribir a cap@url.edu.gt