

# VOLVAMOS A CLASES PRESENCIALES MIRANDO AL FUTURO

## HACIA UN RETORNO SANO, SEGURO E INTEGRAL

Presentamos un resumen de la reflexión colectiva interdisciplinar realizada por especialistas de las obras educativas que conforman EJEGUA (Educación Jesuita en Guatemala), teniendo como insumo principal una investigación denominada “Volvamos a clases presenciales mirando el futuro.

La propuesta tiene como principal objetivo sintetizar, sistematizar y ofrecer orientaciones teórico-prácticos de carácter epidemiológico, pedagógico, psicológico y de seguridad ocupacional, que permitan a las obras educativas jesuitas y otras instituciones educativas, apoyar la construcción de protocolos lo más idóneos posibles para un posible regreso a clases presenciales durante y después de la pandemia causada por el COVID-19, de forma segura, gradual y progresiva.

La prioridad de las obras de EJEGUA es preservar la vida y la salud de los estudiantes y personal de cada centro educativo, es por ello que el regreso a clases presenciales deberá ser progresivo y escalonado.

Además, las condiciones de regreso podrían ser muy estrictas y demandarán la incorporación de comportamientos y hábitos nuevos con todos los retos que ellos implican en los diferentes niveles educativos.

A continuación, se presentan una síntesis de algunas acciones a considerar en los planes de retorno a los centros educativos, producto de esta investigación interdisciplinar basada en evidencia y experiencias.



# 1. CONSIDERACIONES EPIDEMIOLÓGICAS PARA EL RETORNO:

- a. Mantener una buena higiene a través de un lavado de manos frecuente. Es fundamental la existencia de insumos para su cumplimiento y una preparación adecuada del personal de limpieza.
- b. Respetar la etiqueta respiratoria, es decir, cubrirse la boca a la hora de respirar y estornudar.
- c. Usar mascarillas pues con ellas se disminuye el riesgo de que una persona infectada con el virus infecte a las demás.
- d. Mantener un adecuado distanciamiento social, clasificando los espacios físicos, ya sea reasignación de salones de clase y grupos de estudiantes de manera alterna para cumplir con el aforo adecuado.
- e. El rastreo de contactos es una acción que permitirá conocer los contactos cercanos de un caso confirmado para mitigar la transmisión del virus. El manejo oportuno y confiable de la información es esencial para minimizar los riesgos de un brote.



## 2. CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS PARA UN RETORNO GRADUAL:

**CON LA FINALIDAD DE HACER OPERATIVO UN POSIBLE RETORNO A CLASES, SE PROPONE ORGANIZAR DOS GRANDES MOMENTOS O FASES:**

- a. La fase de preparación implica definir un comité de regreso a clase, la preparación de un plan general, la planificación de los aspectos educativos, planificar los aspectos de la salud mental tanto para la prevención como para el cuidado, la planificación de los aspectos epidemiológicos y organizar el monitoreo y evaluación periódica.
  - Se debe tomar en cuenta que la planificación de los aspectos educativos implica definir los elementos del modelo educativo y modalidad que seguirá el centro educativo, así como adecuar la planificación de los procesos de aprendizaje-enseñanza para la modalidad a distancia y presencial. Se puede considerar un período inicial de recuperación con planes de estudio con flexibilidad y adecuación al contexto, con un enfoque en aprendizajes y competencias. Es fundamental la capacitación para los docentes y el diseño de una comunicación adecuada entre docentes, padres de familia, autoridades y comunidad.
- b. En la fase de implementación y seguimiento se propone enfatizar en la evaluación de diagnóstico y la evaluación formativa periódica, apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje, priorizar el contenido que se desea dar, monitorear los avances de los estudiantes periódicamente, dar acompañamiento y retroalimentación constante y realizar evaluaciones educativas periódicas que permitan la metacognición de los logros.



# EN CUANTO A LA MODALIDAD DE ENTREGA SE PRESUPONEN TRES ESCENARIOS:

- a. La virtualidad en cuyo caso se recomienda a la institución educativa asegurar la conectividad, plataforma, ancho de banda, recursos y herramientas educativas virtuales, tomando en cuenta que los estudiantes deben contar con dispositivos, conectividad y conocimientos tecnológicos.
- b. La presencialidad progresiva sugiere continuar con las clases bajo la modalidad virtual, complementándolas de manera gradual con encuentros periódicos presenciales.
- c. La alternancia o híbrida (mitigación) implica que los estudiantes están organizados en turnos para recibir clase de manera presencial, unos días, y otros días desde casa. El mismo debe realizarse de manera gradual y progresiva, involucrando el acompañamiento de maestros y familiares.



### 3. CONSIDERACIONES PARA LA SALUD MENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE SON ESENCIALES Y DEBEN TOMARSE EN CUENTA:

- a. El COVID-19 afecta a todos por igual, debe practicarse la empatía.
- b. Se debe reducir el estigma, la discriminación y evitar asociar la identidad de la persona con la enfermedad.
- c. Minimizar la exposición a noticias sobre el coronavirus.
- d. Fortalece los lazos de apoyo social y compartir historias de esperanza.
- e. Honrar la labor de quienes apoyan y cuidan.

Algunos temas de prevención y capacitación para considerar con estudiantes y familia pueden ser sobre medidas de higiene y prevención, manejo de los temores y la ansiedad y el fortalecimiento de la resiliencia.

Se debe considerar que la atención psicopedagógica va de la mano con la atención psicológica, particularmente para casos especiales. Además, los miembros de la comunidad educativa pueden estar viviendo experiencias intensas de trauma, pérdida y duelo por lo que es importante identificarlos y atenderlos de tal manera que se puedan manejar comportamientos agresivos y hostiles generados por el confinamiento y el estrés acumulado y abordar trastornos adaptativos, para prevenir el suicidio.



#### 4. CRITERIOS OCUPACIONALES PARA LA SALUD MENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS QUE SOSTIENEN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN CUANTO AL TRABAJO REMOTO SON:

- a. Mapear con los colaboradores y dar solución al acceso a equipo funcional, servicio de Internet, insumos y otros recursos necesarios.
- b. Motivar al colaborador a crear un ambiente agradable de trabajo para sí mismo, ayudándole a identificarse con su institución y el sentido de su labor.
- c. Considerar el manejo de información confidencial y privada.
- d. Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo.
- e. Apoyar a los colaboradores a desarrollar una estructura de trabajo que incluya horarios de flexibles, incluyendo periodos de descanso, autocuidado y convivencia familiar.
- f. Apoyar a los colaboradores a buscar espacios de interacción.
- g. Manejo estratégico de reuniones virtuales manteniéndolas productivas y ejecutivas.
- h. Nutrir una cultura de innovación, flexibilidad y creatividad para la resolución de retos y desafíos.



# RECOMENDACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN:

1. El retorno a clases presenciales después del confinamiento debe orientarse por las disposiciones gubernamentales de salud, bioseguridad y criterios pedagógicos, pero es una oportunidad para fortalecer un sistema y procesos de “cuidado integral de las personas” en todos los centros educativos públicos y privados del país.
2. La educación postpandemia COVID-19 requiere una atención prioritaria a la salud, higiene y servicios sanitarios, nutrición e infraestructura adecuada en los centros educativos, para que los estudiantes tengan espacios dignos, saludables y seguros cuando reinicien las clases presenciales.
3. La educación postpandemia COVID-19 requiere una efectiva política y estrategia estatal, que posibilite cerrar con urgencia las brechas digitales en el sistema educativo de todo el país.
4. La educación postpandemia COVID-19 requiere que la estrategia educativa esté acompañada de una atención prioritaria a cerrar las brechas educativa de género.
5. La pandemia COVID-19 representa una gran oportunidad para renovar creativamente nuestros modelos formativos.



# EN CONCLUSIÓN

La pandemia puso atención a dos elementos fundamentales. Primero que la prioridad era la **salud de las personas** que forman la comunidad educativa. Segundo, tal quiebre significó **crear estrategias y medidas en el camino, potencializando la tecnología.**

Esta reflexión sobre el retorno y sus medidas perfilan las proyecciones del cambio que se avecina, del cual no tenemos idea de los tiempos que necesitarán, pero sí, cada vez más, de los retos a los que se enfrentan los centros y las comunidades educativas esbozadas en estas orientaciones.

