

*Primer Congreso Internacional de*  
**Primera Infancia**  
*en Guatemala*



**MEMORIA DEL CONGRESO**  
ENERO DE 2026



Universidad  
**Rafael Landívar**  
Identidad Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE  
**HUMANIDADES**



*1er. Congreso Internacional de*  
**Primera Infancia**  
*en Guatemala*



## AUTOR

Observatorio de la Calidad Educativa URL-EJEGUA

Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Vista Hermosa III, Campus San Francisco de Borja,  
S. J., zona 16, Edificio G, oficina 103  
Apartado postal 39-C, ciudad de Guatemala,  
Guatemala 01016  
PBX: (502) 2426 2626

Educación Jesuita en Guatemala, EJEGUA  
Correo electrónico: oficial@ejegua.gt

Observatorio de la Calidad Educativa URL-EJEGUA  
Centro Landivariano Integral de Proyección CIP P.  
José Ignacio Sheifler Amezaga, S. J.,  
8a. Calle 0-22, zona 9. Ciudad de Guatemala 01009  
Guatemala, Centroamérica  
PBX: (502) 2426 2626, extensión 3710

Guatemala, enero de 2026



1er. Congreso Internacional de  
**Primera Infancia**  
en Guatemala

En Guatemala, el futuro de nuestra nación florece en cada niño y niña. Sin embargo, la educación en la primera infancia enfrenta desafíos significativos que impiden el pleno desarrollo de su potencial. Es fundamental reconocer que los primeros años de vida son la base para el aprendizaje, el bienestar y el éxito a lo largo de toda la existencia.

Conscientes de esta realidad, la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar realizó el 1er. Congreso de Primera Infancia en Guatemala, un evento que reunió a expertos, educadores, formuladores de políticas y actores clave para dialogar, compartir conocimientos y proponer soluciones concretas.

### INAUGURACIÓN

*Discurso inaugural<sup>1</sup>*

**Primer Congreso Internacional de Primera Infancia**

Dr. Juan Pablo Escobar Galo

Decano

Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

Bienvenidas y bienvenidos, les hago llegar un cordial saludo en nombre de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, tanto a quienes estamos presentes en el auditórium Papa Francisco como a quienes nos acompañan de forma virtual. Nos alegra la presencia de representantes nacionales e internacionales de instituciones y organizaciones amigas, de quienes nos visitan a raíz de este evento y de la comunidad educativa de esta casa de estudios. Es un gusto compartir la mesa principal de este acto con la vicepresidenta de la República de Guatemala, Dra. Karin Herrera, a quien agradezco haber hecho espacio en su agenda y compartir este congreso con nosotros.

Hace 20 años la Facultad de Humanidades comenzó a formar profesionales al servicio de la primera infancia a través del profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria, lo cual nos motivó a la realización de este primer congreso. Actualmente, dichos programas académicos, con los respectivos ajustes y actualizaciones, siguen vigentes. Además, se ofrecen programas de posgrados en el área educativa y de primera infancia.

El propósito fundamental del actual congreso es impulsar un cambio significativo y sostenible en la manera en que el país ve, invierte y gestiona la atención a la primera infancia. De igual forma, promover la implementación y el cumplimiento de las políticas y programas existentes y la creación de nuevas estrategias que aborden las brechas de equidad en primera infancia, ya que es apremiante diseñar un plan de país a corto, mediano y largo plazo. Resalto la urgente necesidad de poner como prioridad la atención de la primera infancia, generando espacios de diálogo que permitan tomar acciones en favor de quienes inician su vida. Debemos

<sup>1</sup> Se presenta un fragmento del discurso de inauguración del congreso.

lograr llamar la atención de la sociedad civil y de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con relación a este preocupante tema e involucrarnos en las situaciones y dificultades que nos demanda el cuidado y la atención de las y los infantes.

También es necesario tener claridad que atender la vida infantil es un aspecto que debe ser abordado de forma integral e interdisciplinaria, porque sus problemáticas son multidimensionales y estructurales, vinculadas entre otros temas a la pobreza, la desnutrición, la falta de educación, seguridad y salud, la violencia, la inequidad y la discriminación, los cuales no garantizan el desarrollo humano de la niñez en Guatemala.

Para finalizar, deseo compartir un fragmento de un cuento escrito por Dulce Hernández Monte<sup>2</sup>, una niña de 10 años de edad, quien vive en la colonia Manuel Colom Argueta, de la zona 2 de Guatemala. El cuento dice así:

«Había una vez una paloma que estaba lastimada cerca de un árbol, la gente pasaba cerca y no le ponían importancia. Un día, una persona la vio y la recogió, la llevó a su casa, la sanó, le dio comida y le hizo una camita y después se recuperó.»

Lo que Dulce describe que una persona realizó con la paloma es lo que debemos realizar como sociedad frente a la niñez y la primera infancia, no ignorarlas, sino sanarlas para que puedan ser felices.

De esta forma, doy por inaugurado el Primer congreso internacional de primera infancia de la Universidad Rafael Landívar.

*Discurso<sup>3</sup>*

**Primer Congreso Internacional de Primera Infancia**

*Dra. Karin Larissa Herrera Aguilar*

*Vicepresidenta, 2024-2028*

*República de Guatemala*

Muy buenos días, es un gusto estar en este recinto, ver a tantos jóvenes, estudiantes, profesionales. Un saludo a las autoridades que presiden la mesa principal, a los docentes, alumnos y representantes de organismos internacionales, de organizaciones no gubernamentales, expertos e invitados especiales, muy buenos días. Me alegra estar reunida en este día, en este recinto que tiene el nombre de un papa, Papa Francisco, que tenía una predilección por los niños. y me alegra estar acá en torno al tema, de la primera infancia y sus cuidados, al centro de la acción pública y a la reflexión académica.

Es satisfactorio que este primer Congreso Internacional de Primera Infancia conmemore los 20 años de liderazgo de la Universidad Rafael Landívar en la formación de profesionales dedicados a la educación inicial y preprimaria. Dos décadas de compromiso con el conocimiento, la vocación y la esperanza, con la convicción de que esa ventana de los primeros mil días de vida es fundamental para el desarrollo humano y el punto de partida para el bienestar de las niñas y niños guatemaltecos. La primera infancia debe ser visible, debe estar ahí, y nosotros debemos ser su voz.

<sup>2</sup> Instituto de Estudios Latinoamericanos -IDELAS- (2024). *América Latina cuenta. Cuentos que construyen paz*. Costa Rica: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Costa Rica.

<sup>3</sup> Se presenta un fragmento del discurso de la Sra. Vicepresidenta en la inauguración del congreso.

Desde la Vicepresidencia de la República, hemos asumido este compromiso como una prioridad nacional. Son bienvenidos desde ya a unirse a ese relato, tenemos que asumir a la primera infancia y el principal problema que se origina desde ahí, la desnutrición. Tenemos que asumirlos como sociedad en conjunto: sector académico, ustedes, sector estatal, nosotros, sector empresarial, las ONG, la población en general.

No podemos estar ajenos, porque no podemos hablar de un desarrollo integral y sostenible si no volteamos a ver a la primera infancia, la priorizamos e invertimos en ella. Sin eso es imposible que hablemos de un desarrollo, porque seguiremos sumando más casos de desnutrición aguda, crónica, seguiremos viendo ese porcentaje que no nos enorgullece, porque nos tiene en el primero y segundo lugar en desnutrición crónica, pero merecemos un mejor lugar y los niños aún más.

También tenemos que hablar de los problemas con las niñas que quedan embarazadas, de las niñas madres, no podemos seguir evadiendo el problema y haciendo como que no existe, porque no es posible niñas cuidando de otro niño, niñas de 10, 11, 12 años cuidando de un niño, una niña de 13 años con una hija de cuatro años, eso no es posible, porque está comprometida tanto la vida de esa pequeñita como la vida de esa otra niña y tenemos que dar oportunidades.

En la política de la primera infancia, el objetivo es garantizar que cada niño y cada niña tengan oportunidades de crecer, que tengan comida en la mesa, un tiempo de comida en la escuela, o en el CECODI, que tengan educación, una educación de calidad y ustedes forman parte de esas posibilidades a través de la estimulación temprana. Nos tenemos que convertir en la voz de la primera infancia y lograr que el presupuesto de la nación refleje, por lo menos uno o dos renglones, donde se garantice la comida en los CECODIS, en los centros de atención a la primera infancia, donde se garantice que vamos a tener bancos de leche materna en todos los hospitales nacionales, porque ese es un servicio público que se necesita; tenemos que tener 22 bancos de leche materna, tenemos que garantizar el proceso de vacunación, de medición de las niñas y los niños.

Este congreso nos invita a reflexionar sobre los desafíos de la educación en los primeros años de vida, es fundamental, es ahí donde tenemos que intervenir si queremos cambiar la dinámica o la dirección de las cosas en nuestro país.

Quiero expresar de nuevo mi agradecimiento a la Universidad Rafael Landívar por abrir este espacio académico tan importante, que fomenta el diálogo desde ya bienvenidos para continuar el diálogo desde este espacio del Palacio Nacional.

Muchas gracias.

Fotografía 1



## PANEL

### **La situación de la primera infancia en educación**

En la apertura del panel fueron presentados dos casos, que ilustran como la educación preprimaria tiene un impacto transformador en la niñez. Las panelistas respondieron a preguntas:

¿Por qué la educación inicial y la educación preprimaria son fundamentales para el desarrollo de Guatemala y de la niñez, considerando su entorno de desarrollo? En sus respuestas consideraron las características de las familias y sus ideas sobre la educación de los hijos, el enfoque educativo, y las perspectivas de la comunidad y de las comunidades educativas.

Luego abordaron, basadas en su experiencia desde el sector público y el sector privado, aspectos relacionados con los programas de educación inicial, enfoques y modelos que se ofrecen actualmente. También destacaron avances y retos de la educación preprimaria y sus resultados para la preparación a la escuela primaria y para la vida en sociedad.

Finalmente respondieron a dos preguntas: ¿Cómo armonizar y gestionar la atención de la educación inicial y preprimaria como uno de los ejes fundamentales de la política de atención integral a la primera infancia actualmente en implementación? y ¿Cómo, por medio de la investigación, las universidades del país pueden apoyar a la educación de la primera infancia en Guatemala?

#### **Mgtr. Brenda Borrayo.**

Jefe del Nivel de Educación Inicial en el Ministerio de Educación.

#### **Ing. Belia Meneses.**

Directora ejecutiva de United Way Guatemala, red mundial de desarrollo social.

#### **Mgtr. Ana C. Salazar.**

Coordinadora académica del departamento de Educación en el Campus P. Antonio Gallo Armosino S. J. Universidad Rafael Landívar.

Moderadora:

#### **Mgtr. Marta Zoila Caballeros.**

Consultora en proyectos de desarrollo y educación en Guatemala y la región.

Fotografía 2



## INTERPRETACIÓN MUSICAL

### Río Polochic

Grupo musical del Nivel de Preprimaria del Colegio Belga Guatimalteco

Esta agrupación musical nace dentro de la clase de música en donde los niños disfrutan cantando, moviéndose y haciendo ritmo con instrumentos de percusión menor, como tambores, chinchines, panderetas y claves. Realizan interpretaciones con marimboides para crear identidad con la marimba, instrumento nacional y símbolo patrio y tocan campanas musicales para hacer melodías.

El “Profe Juanfe” en sus clases estimula la coordinación, la percepción sonora de manera progresiva, asimismo, los niños aprenden a convivir en valores, afianzan rutinas y saberes, desarrollan la expresión corporal, el ritmo y el gusto por los instrumentos en pequeñas orquestaciones de manera estructurada. Utiliza el modelaje como una estrategia fundamental para el aprendizaje y el acompañamiento instrumental para desarrollar la afinación en el canto.

Los niños y niñas de los grados de Párvulos y Preparatoria interpretaron las melodías: Las Vocales, de Juan Felipe Hernández Pérez y Verde, Verde, de Luis Pescetti; interpretaron una orquestación de Río Polochic de Rodolfo Narciso Chavarría.

**Prof. Juan Felipe Hernández Pérez.**

Director del grupo musical. Maestro de música del Nivel Inicial, Preprimaria y Primaria en el Colegio Belga.

Graduado de la Escuela Normal para Maestros de Música “Jesús María Alvarado” es autor de canciones para niños.

Fotografía 3



## CONFERENCIA

### ***La nueva ecología de la primera infancia: perspectiva global sobre la crianza de niños prósperos en tiempos difíciles***

Existe una serie de condiciones que están afectando los ecosistemas de la primera infancia de manera sin precedentes y generando nuevos desafíos tanto para los niños como para los adultos que los rodean. Nos referimos a estas condiciones como la Nueva Ecología de la Primera Infancia.

Durante la infancia el funcionamiento cerebral está determinado por el entorno y el trato que procuran los cuidadores a las niñas y niños. Las experiencias estresantes en la edad temprana interfieren directamente en el desarrollo neurobiológico y psicológico.

El estrés no solo lo viven las personas adultas, también se puede observar durante la infancia, por lo que el entorno juega un papel prioritario. Las experiencias vividas durante la primera infancia son determinantes para el desarrollo del cerebro. “Las experiencias que tienen los niños en sus primeros años de vida son clave para la arquitectura cerebral”.

Ocurren tres niveles de estrés: positivo, tolerable y tóxico. En el primero se registra un breve aumento de la frecuencia cardíaca y leves elevaciones de cortisol, útiles para la realización de las actividades cotidianas. El nivel tolerable es una respuesta temporal al estrés grave, amortiguada por las relaciones de apoyo; y el tóxico ocurre cuando los niños y niñas enfrentan situaciones adversas sin la presencia de personas adultas que les brinden seguridad y acompañamiento.

“El estrés tóxico aumenta el ritmo cardíaco y puede afectar el aprendizaje y los niveles de logro escolar”, uno de los indicadores biológicos identificados es el nivel de cortisol: cuando este se mantiene bajo en las mañanas y permanece de igual manera a lo largo del día, puede ser señal de exposición a estrés tóxico, interfiriendo en el aprendizaje y la percepción de la vida y las experiencias.

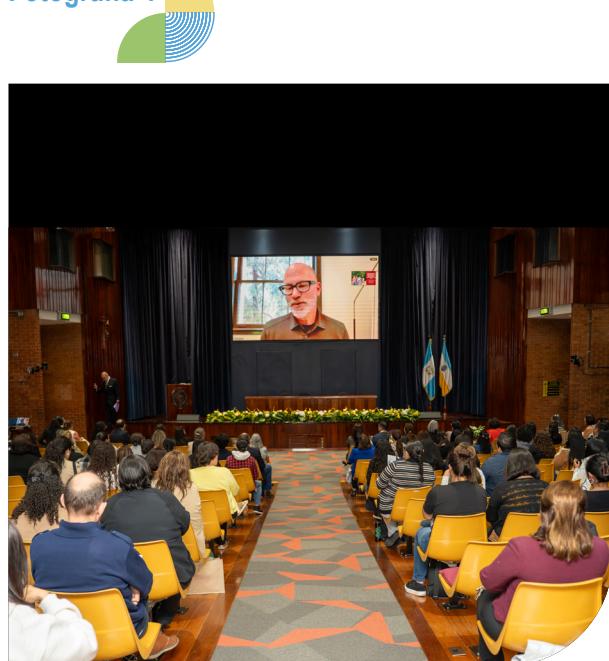
La primera infancia es la etapa en la que el ser humano tiene mayor cantidad de conexiones entre las neuronas, y a los 14 años se empieza a ver una disminución, esto debido a que el cerebro se autorregula eliminando la información que no utiliza y deja de generar conexiones que serían imposibles de controlar. Debido a esta función cerebral, es prioritario que las niñas y niños en la primera infancia cuenten con calidad educativa, con entornos seguros y libres de violencia y de factores estresantes que podrían afectar su desarrollo neurobiológico.

#### ***Dr. Philip Fisher.***

Profesor en la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Stanford. Investigador principal del proyecto RAPID-EC, encuesta nacional sobre el bienestar de los hogares con niños pequeños durante la pandemia de COVID-19.

Ha desarrollado varias intervenciones basadas en evidencia ampliamente implementadas para apoyar el desarrollo infantil saludable en el contexto de la adversidad socioeconómica.

Fotografía 4



## CONFERENCIA

### *Hacia dónde vamos, políticas para la primera infancia*

Las experiencias tempranas también afectan el desarrollo, moldean al ser humano, junto con la genética. Todo niño o niña necesita relaciones afectivas profundas y sanas con un cuidador.

Hay un costo en la inacción económica de la primera infancia, invertir en los niños y niñas es un beneficio a largo plazo, existe una pérdida económica del 7 % del PIB al no invertir en los niños de primera infancia, el ingreso adulto con una inversión mejora en un 13%.

En la primera infancia los programas no se pueden dar del mismo modo a todos, hay que enfocarse desde la realidad de cada niño, en cada cultura existen prácticas de cuidado muy ricas, que se traduce en sabiduría.

Guatemala se encuentra muy por debajo de los estándares de la región, pero se pueden mencionar algunas políticas públicas recién aprobadas en el país que tienen éxito en la realidad de la primera infancia. En marzo 2024 se aprobó la Política Nacional de la Primera Infancia, incluye el marco del cuidado cariñoso y sensible, elementos de intersectorialidad y la agenda regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Esta política se basa en tres ejes: atención integral en la primera infancia, participación e incidencia en la agenda pública de primera infancia y gobernanza para la atención integral de la primera infancia.

A la luz de la declaración del Segundo Foro Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia el primer eje se refiere a garantizar prestaciones en evidencias lo cual ya tenemos, esto garantiza un incremento en atención receptiva de + 26%, calidad de agua +14% y de situación nutricional +12%.

En el eje 2, la rendición de cuentas, la importancia de hacer las alianzas multisectoriales, también se resalta la historia de las madres.

En el eje 3 se habla de la ordenanza y de la mancomunidad de recursos, tomando en cuenta la calidad de programas.

Un tema importante es el cuidado de quienes cuidan a los niños, es importante contar con una red de apoyo. Los pueblos indígenas requieren un proceso participativo y no nominal, también es importante visibilizar a la niñez con discapacidad, así mismo a la niñez en movilidad y el tema del cambio climático.

La academia forma parte importante en el desarrollo integral de la primera infancia, hay líneas estratégicas de acción: investigación aplicada y evaluativa, formación especializada de talentos, incubación de innovaciones, articulación y liderazgo, vigilancia social e incidencia. Ninguna política pública se puede hacer sin base científica.

#### **Dra. Alejandra Contreras.**

Especialista de Política Social en UNICEF.

Guatemalteca, economista graduada de la Universidad Rafael Landívar.

Es economista senior del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales desde 2010. Tiene a su cargo coordinar el área de presupuestos públicos y derechos humanos.

Fotografía 5



## CONFERENCIA

### ***Hablar para leer y pensar; leer para pensar y hablar: la importancia del lenguaje oral***

**"El lenguaje forma nuestra manera de pensar y determina aquello en lo que podemos pensar"**

(Benjamin Lee Worhf)

Las destrezas comunicativas: escucha activa, expresión oral, lectura, expresión escrita son necesarias para transmitir y recibir información de forma clara y eficaz.

Lenguaje oral: los niños y niñas saben intuitivamente que el lenguaje comunica significado y buscan comprender ese significado, saben que es necesario para participar en intercambios sociales y encuentros lúdicos.

Al aprender a hablar, aprenden a navegar por un complejo sistema de lenguaje hablado que incluye componentes fonológicos (sonidos), semántica (significado) y sintaxis (gramática).

- El lenguaje proporciona las habilidades para comunicar ideas con claridad, participar en discusiones y articular pensamientos.
- El lenguaje nos permite expresar y desarrollar ideas, compartir información, hacer y responder preguntas y participar en pensamiento crítico.
- A través del lenguaje oral se introducen y comprenden nuevas palabras, vinculando el nuevo vocabulario con las experiencias existentes.

Los niños aprenden a usar lenguaje al escucharlo. Necesitamos asegurarnos de que los niños escuchen vocabulario de mayor nivel, variedad, y con oraciones más complejas.

Conocimiento: el lenguaje oral es importante para la adquisición de conocimientos (Vygotsky, 1978). El conocimiento de un tema puede ayudar a comprender y procesar información sobre ese tema de manera más efectiva. El conocimiento del mundo de un lector puede ser más importante para la comprensión que lo que realmente está en la página (Peregoy & Boyle, 2005).

El lenguaje se desarrolla principalmente a través de: conversaciones, pregunta y respuesta, resúmenes, entre otros. En el desarrollo del lenguaje la motivación tiene un papel de suma importancia, si en la escuela no se anima el desarrollo es menor. El rol del adulto es animar a pensar, sobre todo, dentro de la discusión, el escuchar y el generar preguntas. La familia es de mucha importancia en este proceso, desde cantar canciones, leer cuentos entre otros.

#### **Dra. Sylvia F. Linan-Thompson.**

Profesora Asociada de la Universidad de Oregón. Profesora en niveles de pregrado y posgrado en la Universidad de Oregón y en la Universidad de Texas en Austin.

Preside el Comité Asesor sobre Niños y Jóvenes Excepcionales de la Oficina de Escuelas en el Extranjero.

Desarrolló proyectos enfocados en la instrucción de la alfabetización, la evaluación y el desarrollo profesional docente en América Latina, el Medio Oriente y África.

#### **Fotografía 6**



## CONFERENCIA

### **Estrategias de enseñanza multisensorial efectivas para el aprendizaje de la alfabetización temprana**

**Todo educador—independientemente de la materia—es también un maestro del lenguaje y de la alfabetización.**

Dr. Elsa Cárdenas-Hagan

El cerebro humano está programado naturalmente para hablar; no para leer ni escribir. Con la enseñanza los niños suelen aprender a leer alrededor de los 5 o 6 años y necesitan varios años para dominar la habilidad (Dra. Louisa Moats).

El cerebro crea circuitos neuronales para la lectura. Dependemos de las redes neuronales en nuestro cerebro, utilizadas para el lenguaje, para convertir lo impreso en el código lingüístico. Es el hemisferio izquierdo el encargado de crear imágenes para identificar las letras del mismo modo el significado de las palabras, es importante resaltar que estamos preparados para reconocer rostros, no para reconocer palabras.

La enseñanza multisensorial mejora el aprendizaje y la retención. En la cuerda de la lectura se trenzan hilos para lograr la lectura hábil, surge de la comprensión del lenguaje y el reconocimiento de la palabra.

Es importante resaltar la memoria de trabajo, ésta es un espacio mental, debe facilitar la comprensión y decodificación de las palabras, se trata de tener el sonido de las palabras y la memoria de trabajo permite conectar la información con lo que ya tienen y así comprender. La automatidad en las habilidades de decodificación permite que una mayor parte de la carga cognitiva, o memoria de trabajo se dedique a comprender el texto.

La conciencia fonológica es la capacidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje hablado. Las investigaciones realizadas en muchos idiomas demuestran que el desarrollo de la conciencia fonémica en un idioma se transfiere a otros idiomas conocidos.

#### **Recomendaciones:**

- Seguir hablando en el idioma materno.
- Proveer instrucción explícita en los sonidos específicos y diferencias entre lenguajes.
- Utilizar paredes de sonido, uso de espejos.
- Usar de cajitas Elkonin para identificar los sonidos o las sílabas de una palabra.

#### **Prof. Elaine Cusick.**

Educadora en las escuelas públicas de Boston y Chelsea, Massachusetts, “Maestra del Año de Chelsea” 2013.

Certificada en Educación Temprana, Necesidades Especiales Intensivas. Especialista en Lectura, certificada como Educadora Bilingüe – español.

Maestra en el Colegio Interamericano en la Ciudad de Guatemala, fue Directora del Programa de Aprendizaje Temprano, Vicedirectora de K-5 en la International School of Tanganyika, Tanzania, capacitadora de Maestros, Consultora de Educación Especial en el Cuerpo de Paz de EE. UU.

Fotografía 7



## PANEL

### ***La multidisciplinariedad para la primera infancia***

La primera panelista se refirió a los aportes del diseño industrial para la primera infancia:

El diseño industrial transforma la experiencia de la primera infancia, al crear productos, espacios y herramientas que promueven el desarrollo integral, la seguridad y la inclusión.

El interés en la primera infancia se refleja en proyectos que abordan desde aspectos educativos o funcionales hasta propuestas que se enfocan en temas terapeúticos. Ejemplo juguetes interactivos que se enfocan en la adaptación de las niñas y niños a las guarderías: crea rutinas y ayuda al desapego saludable. También herramientas interactivas para el desarrollo cognitivo en la etapa de 5 a 6 años.

La segunda participante, hizo énfasis en la importancia de la Nutrición como una disciplina que ha contribuido al desarrollo de buenas prácticas alimentarias que incluyen la lactancia materna, la alimentación adecuada para los menores, la suplementación con vitaminas y minerales. La disciplina ha contribuido también con el diseño de recetas o menú especializados para diferentes edades durante la infancia, recetas para refacción escolar y las recetas regionalizadas.

Sobre el diseño gráfico la especialista mostró con ilustraciones las contribuciones de la disciplina, por ejemplo, en colaboración con escritores dedicados a la producción de cuentos infantiles. Mostró parte de su experiencia como ilustradora en los libros escritos por Itala Vettorazzi: sus creaciones como ilustradora de cuentos cuyos personajes pertenecen a la fauna guatemalteca.

Por lo tanto, se concluye que todas las disciplinas pueden hacer grandes aportes que contribuyen al bienestar de la primera infancia.

Fotografía 8



#### ***María Regina Alfaro Masselli.***

Diseñadora industrial y actual vicedecana de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Rafael Landívar. Es autora de publicaciones académicas y facilitadora certificada en *Lego Serious Play*.

#### ***Judith M. López Gressi.***

Graduada en Nutrición por la Universidad Rafael Landívar. Posee una maestría en Planificación y Gestión de Políticas y Programas de Alimentación Infantil

#### ***Inés de León Valdeavellano.***

Diseñadora gráfica por la Universidad Rafael Landívar. Ha realizado el diseño, ilustración y diagramación de más de 15 libros infantiles, desde 2012.

Moderador:

#### ***Miguel Flores.***

Coordinador académico del Departamento de Letras y Filosofía de la Facultad de Humanidades, URL.

## CONFERENCIA

### **Manejo del autismo en la primera infancia**

El autismo describe “una combinación particular de fortalezas, desafíos y diferencias en el cerebro de una persona”, asimismo, el autismo “es un perfil único”, la condición se puede identificar y diagnosticar entre los 12 y los 24 meses de edad, por un profesional certificado.

El sistema de clasificación del autismo por niveles, explicó Blackwell, resulta estigmatizante e imprecisa, pues las necesidades de las infancias autistas son diversas y variables. En cambio, se recomienda enfocar el apoyo por áreas (como la socialización o la comunicación).

La neurodiversidad es un enfoque que plantea la existencia de variaciones en la forma de comunicarse, pensar, y actuar de cada persona –y no una forma única, ni correcta. También señala que se debe entender el autismo, el déficit de atención, y otras condiciones similares, como funciones cerebrales diferentes, y no defectuosas ni como enfermedades que deben ser curadas. La neurodivergencia considera que el cerebro actúa de forma diferente al de la mayoría de la población.

Existen estereotipos sobre el autismo, por ejemplo: las personas autistas son genios, mientras que, en realidad, aunque alrededor de un 40 % tienen altas capacidades, un 38.2 % posee discapacidades intelectuales. También se cree que las personas autistas no pueden ser autónomas, sin embargo, muchas de las personas autistas son perfectamente independientes, por lo que se aconseja hacer una revisión del lenguaje utilizado para describir a los infantes autistas.

Para atender el autismo existen diversas estrategias y herramientas, ejemplo: “Las rutinas significan más seguridad, menos ansiedad y mayor confianza para los niños autistas”. Instrucciones visuales, historias sociales (cuentos que detallan situaciones o convenciones sociales), o tableros de comunicación. Con el apoyo y las herramientas adecuadas, son capaces de integrarse en las actividades y rutinas.

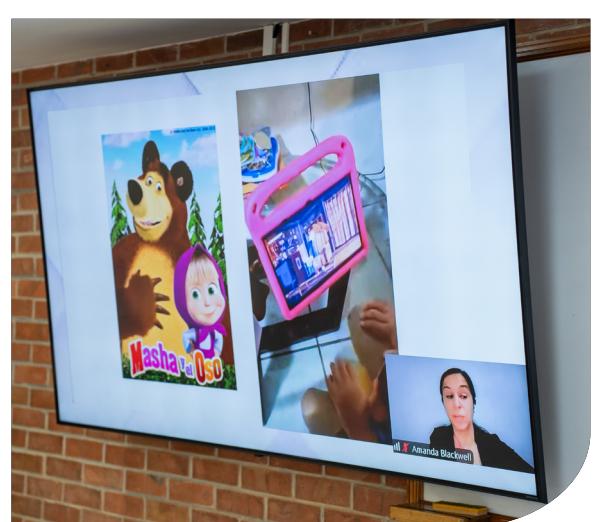
#### **Dra. Amanda Blackwell.**

Dirige el departamento de terapia del lenguaje de la Asociación Guatimalteca de Síndrome de Down (Tebow Down Guatemala) en sus centros ubicados en cuatro ciudades del país.

Es profesora adjunta de autismo y Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) en los programas de maestría y doctorado en terapia del habla y lenguaje de Minot State University en Minot, Dakota del Norte (Estados Unidos), Moravian University en Pennsylvania (EEUU) y University of Central Missouri (EEUU).

También ha sido terapeuta del habla y lenguaje bilingüe (inglés/español) en Guatemala durante los últimos 12 años.

Fotografía 9



## CONFERENCIA

### Liderazgo del maestro: clave del éxito escolar

“Sé el cambio que tú quieras ver en el mundo.”  
(Gandhi)

El Dr. Donald Wise inició su charla con una pregunta central: ¿Somos personas que simplemente administramos o líderes que transformamos vidas? Invitó a los asistentes a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio: la labor del maestro combina tareas administrativas (estructuradas, rutinarias y medibles) y funciones de liderazgo (flexibles, creativas y centradas en las personas).

La administración representa lo estructurado y rutinario (tomar asistencia, seguir planes y mantener el control); mientras que el liderazgo implica flexibilidad, innovación y sensibilidad hacia las necesidades de cada estudiante. El maestro líder va más allá de anotar ausencias: se interesa por el bienestar del alumno, motiva y crea un ambiente donde los estudiantes desean aprender.

En la planificación curricular, el maestro administrador sigue el libro al pie de la letra; el líder adapta contenidos y actividades según el contexto social y cultural de su grupo. En la enseñanza, el primero repite métodos tradicionales; el segundo promueve pensamiento crítico, creatividad y aprendizaje activo. En la organización del aula, el líder transforma el espacio para el trabajo colaborativo y la participación, más allá de las filas tradicionales.

Respecto al manejo del comportamiento, Wise subrayó que la autoridad no debe basarse en el temor, sino en el respeto mutuo y la empatía. Además, destacó la importancia del trabajo colaborativo entre docentes: las comunidades de aprendizaje fortalecen la planificación, la evaluación y la motivación profesional. Finalmente, enfatizó que el crecimiento docente depende del deseo de aprender continuamente, explorar nuevas metodologías e incorporar herramientas innovadoras, como la inteligencia artificial al servicio del aprendizaje.

En sus conclusiones, afirmó que el maestro líder no solo enseña contenidos, sino que abre puertas al futuro de sus estudiantes, inspirándolos a creer en su propio potencial. Termina con un llamado a la acción: cada pequeño gesto de liderazgo puede transformar vidas.

#### Dr. Don Wise.

California State University, Fresno.  
Profesor de liderazgo y coach ejecutivo de líderes educativos durante siete años.

Trabaja en Guatemala durante algunos períodos para desarrollar un programa de coaching a nivel escolar para directores y maestros. Pronuncia anualmente un discurso de liderazgo en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán en México.

#### Fotografía 10





## DISCURSO DE CLAUSURA<sup>4</sup>

*Primer Congreso Internacional de Primera Infancia*

Dra. Lisbeth Hernández de Solórzano

Vicedecana

Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

Estimados panelistas nacionales e internacionales, distinguidas autoridades de la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades, colegas, académicos, estudiantes, docentes y todas las personas comprometidas con el futuro de Guatemala.

Hemos llegado al final del Primer Congreso Internacional de Primera Infancia en Guatemala. Nos reunimos con la firme convicción de que invertir en la primera infancia —desde la gestación hasta los seis años— es una acción ética, estratégica y costo-efectiva que una nación debe emprender y asumir.

En nombre de la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades, cuya identidad jesuita llama a la formación integral y a la transformación social, expreso una profunda satisfacción por haber sido el espacio donde se ha articulado esta importante acción, reuniendo a educadores, gestores, políticos, estudiantes, jóvenes, académicos en pro de la niñez de nuestro país.

El objetivo central del Congreso ha sido visibilizar a la niñez guatemalteca. No podemos permitir que su realidad siga siendo una estadística. La niñez guatemalteca enfrenta retos monumentales que exigen una respuesta inmediata y coordinada. Entre los retos se encuentra: la desnutrición crónica que afecta cerca de la mitad de los niños menores de cinco años en Guatemala, la salud y seguridad y el bajo acceso y la falta de calidad en la educación inicial.

Reflexionando, el verdadero éxito de este Congreso, no se mide por la calidad de las ponencias, sino por el **compromiso de acción** que nace de ellas.

La Universidad Rafael Landívar, a través de la Facultad de Humanidades, reitera su compromiso con la **investigación** como eje de transformación social y con la **formación de profesionales** especializados en la atención de niños de 0 a 6 años.

Instamos a los tomadores de decisiones a garantizar que el **marco legal y las políticas públicas** se traduzcan en presupuestos y acciones concretas para proteger los derechos de la niñez.

Llamamos a la comunidad académica a intensificar la **investigación aplicada** para generar soluciones culturalmente pertinentes y efectivas en el contexto guatemalteco.

<sup>4</sup> Se presenta un fragmento del discurso de clausura del congreso.

Exhortamos a cada participante a ser un **agente de cambio** en su entorno, promoviendo la comprensión que la primera infancia es el cimiento de la sociedad.

Cerramos este primer encuentro con la esperanza y la energía renovada, convencidos de que estamos invirtiendo en una Guatemala más justa, equitativa y próspera. Que el conocimiento compartido impulse a un servicio constante y coherente con la realidad y necesidades presentadas para ofrecer un camino esperanzador a los niños y niñas de Guatemala, que merecen tener las mejores oportunidades y vivir dignamente.

Agradecemos a los ponentes que compartieron su conocimiento y experiencias, miembros del Comité Organizador y de la Facultad de Humanidades, quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborar y contribuyeron positivamente.

